

Пояснительная записка

Программа «Эрудиты» направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности. Программа разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г.

Программа рассчитана на 50 часов. (2 часа в неделю)

Цель программы - создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой самосовершенствоваться, для развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревнования, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Список литературы для учителя и учащихся

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.4 класс. - М.:РОСМЭН.-2011.
2. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа.2-4 классы-М. : Айрис-пресс,2010.
3. Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике:1-4 классы - М.: Первое сентября,2012.
4. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО,-2010.
5. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2012.
6. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО,2009.
7. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011.
8. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2012 год.
<http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
9. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
10. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Интеллектуальная игра “Ума палата”.	1
2	Игры с числами. Числовые лабиринты. Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»).	1
3	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность, память).	1
4	Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.) Забавные исчезновения и остроумный дележ.	1
5	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.	1
6	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). Задачи с меняющимся содержанием.	1
7	Задачи с несформулированным вопросом. Задачи с несколькими решениями. Занимательные задачи со сказочным сюжетом.	1
8	Фонетика. Транскрипция. Звуковой анализ слов.	1
9	Словообразовательный анализ. Способы словообразования.	1
10	Сложные и сложносокращенные слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях.	1
11	Фразеологизмы. Фразеологические термины	1
12	Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами. Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами	1
13	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.	1
14	Форма родительного падежа множественного числа имен существительных.	1
15	Математические фокусы. Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.	1

16	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Интересные приёмы устных вычислений.	1
17	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	1
18	Занимательная геометрия.	1
19	Игры со спичками. Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды.	1
20	Задачи о времени. Задачи о транспорте (на движение и не только).	1
21	Задачи на соображение и логическое рассуждение. Логические задачи.	1
22	Арифметические игры и фокусы. Задачи, развивающие кругозор.	1
23	Решение орфографических задач	1
24	Многозначные и омонимичные приставки. Правописание приставок.	1
25	Суффикс. Трудные случаи правописания.	1
26	Морфологические шарады.	1
27	Морфологические признаки различных частей речи.	1
28	Несклоняемые имена существительные, род несклоняемых имен существительных.	1
29	Прямая и косвенная речь. Перестроение предложений.	1
30	Арифметические и грамматические игры	1
31	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки. Ребусы. Занимательные головоломки.	1
32	Игра “Устами младенца”.	1
33	Решение заданий интеллектуального марафона.	1
34	Логические задачи.	1
35	Олимпиадные текстовые задачи.	1
36	Математические фокусы.	1
37	Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.	1
38	Геометрия на плоскости.	1
39	Интересные приёмы устных вычислений.	1
40	Задачи о времени.	1
41	Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование).	1
42	Мир вокруг нас.	1
43	Арифметические и грамматические игры.	1
44	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	1
45	Приемы быстрого счета. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	1
46	Геометрические задачи.	1
47	Геометрия в пространстве.	1
48	Занимательная геометрия.	1
49	КВН “Считай, смекай, отгадывай”.	1
50	Защита проектов	1
Всего часов за курс: 50 часов		