

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 58»

«СОГЛАСОВАНО» Руководитель Методического объединения  / А.Г.Князева <u>29.08</u> 2022 года	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  / А.С.Овчинников <u>29.08</u> 2022 года
Принято на заседании Педагогического Совета Протокол № <u>13</u> от <u>30.08.2022</u>	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ № 58»  /Е.Б.Рассомахина Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Комплексная образовательно – развивающая
программа по подготовке дошкольников к школе

Количество часов за год 108

Количество часов в неделю 4

Составил Князева А.Г., Ермакова Т.В.,
Медведева Т.И., Куликова Е.В.

Ижевск, 2022

МОДУЛЬ «ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»

Пояснительная записка

Языковое обучение должно начинаться с тех предельно общих знаний о строении языка, письменности, которые могут стать основой будущей системы лингвистических знаний и умений.

Для того, чтобы ребёнок смог открыть позиционный принцип русского чтения, т.е. учился ориентации на букву гласного, следующего за буквой согласного, необходимо в добуквенный период обучения научить различать звуки (фонемы) гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные мягкие и твёрдые.

Подготавливает почву для появления у детей новой языковой ориентации на форму слова – это слоговое чтение слова. Работая со слогом, дети овладевают первичными навыками моделирования. Работа со слогом и ударением предполагает множество подвижных игр: ритмический рисунок слова прохлопать, протопать, отстучать, используются стихи, считалки.

Центральный этап – этап звукового (фонемного) анализа, обеспечивает представление о слове, как о значащей форме. Цель фонемного анализа в выделении фонемы и связывании её с буквой. Звуко-буквенный разбор способствует осознанию детьми слогового принципа русской графики, обуславливающего позиционный принцип чтения.

Ребёнок, владеющий принципом позиционности, принципом упреждающей ориентации на букву гласного, следующего за согласным, способен прочесть слог (слово) с любой новой буквой, как только узнает у взрослых её фонемное значение.

Моделируя отношение согласных и гласных, ребёнок открывает первую в своей жизни закономерность родного языка (русского); обучаясь читать, ребёнок учится мыслить.

Цель курса - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование навыка сознательного, правильного слогового чтения. Эта цель достигается при решении следующих **задач**:

- познакомить с позиционным принципом русского чтения;
- научить ориентироваться на букву гласного, следующего за буквой согласного;
- научить различать звуки (фонемы) гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные мягкие и твёрдые;
- дать представление о слове, как о значащей форме;
- осмысление и реализация основной функции языка – быть средством общения;
- развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;

Учебная программа рассчитана на **27 часов** (1 час в неделю) в группах по адаптации к условиям школьной жизни по комплексной образовательно-развивающей программе по подготовке дошкольников к школе.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УДД):

Регулятивные УДД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в рабочей тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

Коммуникативные УДД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

-знать/понимать, что

- звуки русского языка делятся на гласные – ртраскрыватели и согласные – ртосмыкатели, согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные – на ударные и безударные;
- звучащее слово делится на слоги;
- звуки речи обозначаются буквами;

-уметь:

- делить слово на слоги, выделять и фиксировать из них ударный;

- акцентировано произносить звуки а заданной последовательности в слове, выделять один из них (по заданию учителя);
- читать слова по слогам нараспев в замедленном темпе, ориентируясь на слоги-слияния и орфоэпически.

Используемая литература для учителя и учащихся:

- Чтение и письмо по системе Эльконина-Давыдова. Книга для учителя. – М., Просвещение, 1992.
- Ильин А.М., Ильина Л.П. «Букварь XXI века или как научить детей читать, считать, думать» - СПб.: ТЦ: «Сервер-Запад», 1992.
- Эльконин Д.Б. Букварь – М., 1992.
- Рабочая тетрадь дошкольника. Обучение грамоте. В 2 частях. Серия «Мои первые тетрадки». Сост. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л. и др. – Киров, 2016..

Учебно – тематический план

№	Наименование темы	Количество часов
Слогоударная структура слова (3 часа)		
1	Понятие о слове. Способ слогаделения. Слоговая схема слова.	1
2	Упражнения по слогаделению и чтению слоговых схем.	1
3	Представление об ударении. Определение ударного слога.	1
Звуковая структура слова (3 часа)		
4	Знакомство со звуковичками.	1
5	Выделение последовательности звуков в слове.(3-сложные слова)	1
6	Выделение последовательности звуков в слове.(3-сложные слова)	1
Гласные и согласные звуки (5 часов)		
7	Гласные звуки.	1
8	Согласные звуки.	1
9	Соединение знаний о звуковой и слогаударной структурах слова.	1
10	Составление звуковых схем.	1
11	Подбор слов к схемам.	1
Твёрдые и мягкие согласные (2 часа)		
12	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1
13	Составление звуковых схем.	1
Работа гласных (5 часов)		
14	Звуковая природа букв. Буквы А и Я	1
15	Буквы О и Ё	1
16	Буквы У и Ю	1
17	Буквы И и Ы	1
18	Буквы Е и Э	1
Работа согласных (6 часов)		

19	Буквы М, Н, Р, Л	1
20	Чтение слов с буквами М,Н,Р,Л	1
21	Буквы С, З, К, Г	1
22	Буквы Д, Т, Б, П	1
23	Буквы В, Ф. Служебное слово – предлог.	1
24	Чтение слов с изученными буквами.	1
Отработка механизмов чтения (3 часа)		
25	Чтение слов и предложений. Алфавит.	1
26	Чтение слов и предложений.	1
27	Соревнование знатоков грамотности.	1
Итого часов за курс: 27 часов		

МОДУЛЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Пояснительная записка

Программа по развитию речи строится на расширении представлений детей о предметном мире и ознакомлении их с природой.

Основные задачи связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, в стимулировании их активности, самостоятельности. Это позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

Цель курса - расширять представления детей о природе, воспитывать у них гуманное отношение к живому, побуждать к эстетическим переживаниям, связанным с природой. Эта цель достигается при решении следующих **задач**:

- Осуществляем элементарную поисковую деятельность, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы
- Сравнивать объекты и явления природы по признакам сходства и различия, моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие понятия
- Самостоятельно применять знания о природе при анализе ситуаций, находить противоречия и решать их
- Свянно рассказывать о явлениях природы, объяснять их, составлять творческие рассказы и сказки

Учебная программа рассчитана на **27 часов** (1 час в неделю) в группах по адаптации к условиям школьной жизни по комплексной образовательно-развивающей программе по подготовке дошкольников к школе.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества. опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УДД):

Регулятивные УДД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в рабочей тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

Коммуникативные УДД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин
- Отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова
- Выразительно читать наизусть
- Составлять рассказ по сюжетным картинкам, сочинять сказку на заданную тему
- Отличать живое от неживого, знать и называть последовательно и разноразличия времена года, суток, названия месяцев, диких и домашних животных, насекомых, птиц, рыб, млекопитающих, породы деревьев, виды цветов, комнатных растений

Используемая литература для учителя и учащихся:

- .Н.В.Елкина, О.В.Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» - Ярославль, Просвещение, 1996.
- «Занимательное азбуковедение» - М., Просвещение, 1994.
- Мали Л.Д. и другие «Речевое развитие младших школьников» - Пенза, 1993
- «Окружающий мир»: Рабочая тетрадь: в 2 частях (1 часть- Предметы, 2 часть – Природа), серия «Мои первые тетрадки», разработчик Гаврина Б.Е. – Киров, 2016.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов
1	Золотая осень	1
2	Магазин игрушек (ознакомление с окружающим миром)	1
3	Помогите бабушке Федоре (ознакомление с окружающим миром)	1
4	Наш дом (ознакомление с окружающим миром)	1
5	Сравнение и описание предметов (составление описательных рассказов)	1

6	Труд человека (ознакомление с окружающим миром)	1
7	Угадай сказку (составление рассказов по картинке)	1
8	Загадки художника (составление описательных рассказов)	1
9	Заколдованная страна (транспорт) (здоровье и безопасность)	1
10	Пересказ сказки «Заюшкина избушка» (пересказ литературных произведений)	1
11	Профессии (ознакомление с окружающим миром)	1
12	Вот какой снеговичок! (составление описательных рассказов)	1
13	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Ёж» (пересказ литературных произведений)	1
14	Огород на целый год (ознакомление с окружающим миром)	1
15	Овощи и фрукты (ознакомление с окружающим миром)	1
16	В лес по ягоды пошли (ознакомление с окружающим миром)	1
17	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» (пересказ литературных произведений)	1
18	Мир растений (ознакомление с окружающим миром)	1
19	Мир растений (составление рассказов по картинке)	1
20	Мы в лес пошли, мы грибок нашли (ознакомление с окружающим миром)	1
21	Путешествие в лес (ознакомление с окружающим миром)	1
22	Земля – наш дом (ознакомление с окружающим миром)	1
23	Они живут рядом с нами (ознакомление с окружающим миром)	1
24	Хороший и плохой огонь (здоровье и безопасность)	1
25	На весенней полянке (составление рассказов по картинке)	1
26	Весенние посиделки (ознакомление с окружающим миром)	1
27	Игра-викторина «Мир вокруг нас»	1
Итого часов за курс: 27 часов		

МОДУЛЬ « РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе курса «Скоро в школу» Т.В. Модестовой и «Программы развития творческого потенциала в старшем дошкольном возрасте» Е. Яковлевой.

Дошкольное детство играет особую роль в общем процессе формирования личности. Курс занятий решает задачу повышения познавательной активности старших дошкольников, а также способствует развитию навыков нестандартного, творческого решения возникающих вопросов.

В каждом занятии все задания и упражнения связаны общей темой. Темы занятий разнообразны и включают в себя все то, что чаще всего интересует детей 6 – 7 лет.

Кроме упражнений на развитие памяти, внимания, мышления и речи, в занятия включены также развивающие игры и проблемные ситуации, которые способствуют развитию у детей творческого, самобытного и самостоятельного подхода к решению тех познавательных и практических вопросов, с которыми они будут сталкиваться в дальнейшем.

Уровень развития способностей, памяти, мышления, воображения, формирование плана действий, навыков самоконтроля у значительной части детей недостаточно высок для успешного овладения школьной программой.

Дети часто не уверены в себе, в процессе обучения могут испытывать значительное внутреннее напряжение, не всегда способны сконцентрировать внимание, длительное время сохранять быстрый темп работы.

Подготовить детей к учебной деятельности таким образом, чтобы в школе не выявился симптом «тревожности в обучении» - сложная и ответственная задача программы.

Цель курса – развитие познавательных способностей ребёнка на основе системы развивающих занятий. Эта цель достигается при решении следующих **задач**:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие познавательных процессов (памяти, речи, мышления) старших дошкольников при помощи как письменных заданий, так и игровых методов и методик;
- развитие мелкой моторики и ориентации в пространстве как базовой структуры познавательной сферы старших дошкольников;
- поддержка и развитие творческой исследовательской активности детей;
- развитие умения общаться с взрослым, со сверстниками; умения видеть мир глазами другого человека;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Подбор стимульного материала для занятий осуществляется на основе требований, предъявляемых к умениям, которыми должен обладать ребёнок при поступлении в 1 класс. Необходимые параметры, которые должны быть учтены:

- память;
- мышление;

- воля;
- зрительно-моторная координация;
- восприятие;
- речевое развитие.

Учебная программа рассчитана на 27 часов (1 час в неделю) в группах по адаптации к условиям школьной жизни по комплексной образовательно-развивающей программе по подготовке дошкольников к школе.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УДД):

Регулятивные УДД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в рабочей тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

Коммуникативные УДД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- свободно адаптироваться в социуме;
- находить другой ракурс в восприятии окружающего мира;

- определять проблему и уметь выделять этапы ее решения;
- владеть базовыми приемами саморегуляции и релаксации, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием;

Для определения уровня развития творческого мышления детей используется следующий блок методик:

- краткий тест творческого мышления П. Торренса (адаптированный вариант для детей старшего дошкольного возраста);

дополнительные методики диагностики уровня творческих способностей:

- «Нарисуй необычного человечка»;
- «Придумай необычный рисунок»;
- «Завершение сказки».

Используемая литература для учителя и учащихся:

- Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001.
- Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. – М., 2004.
- Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита-Пресс, 2000.
- Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Завуч начальной школы. 2004. № 1, с. 72-79.
- Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994. Стрелкова Л. Уроки сказки. – М.: Педагогика, 1989.
- Модестова Т. Скоро в школу. – М.: Литера, 2005.
- Яковлева Е. Программы развития творческого потенциала в старшем дошкольном возрасте. // Начальная школа. Приложение «Первое сентября». 2003. № 61.
- Управителева Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение «Первое сентября». 2001. № 5-17.
- Гаврина С., Кутявина Н., Гопоркова И., Щербинина С. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий успешной подготовки к школе. 6 лет. В 2 частях. – Киров, Дом печати – Вятка, 2016.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов
1	Знакомство с правилами работы в группе, ориентация в пространстве тетради, представление простейших проблемных ситуаций.	1
2	Что я чувствую?	1
3	Что я вижу?	1
4	Как я слышу?	1
5	Рассуждения о вещах.	1
6	Алфавит.	1
7	Что произойдет, если...	1
8	Письмо рисунками.	1
9	Фигуры.	1
10	Нарисуй из петельки.	1
11	Что случилось?	

12	Придумай значок.	1
13	Волшебный бинокль.	1
14	Фирменные знаки.	1
15	Диафильм.	1
16	Объединяем группы.	1
17	Необычная сказка.	1
18	Реклама.	1
19	Давай представим, что...	1
20	Волшебная коробка.	1
21	Маленький поэт.	1
22	Собираем – разбираем.	1
23	Волшебные таблицы.	1
24	Волшебный ластик.	1
25	Мир эмоций.	1
26	Чудеса своими руками.	1
27	Итоговое занятие «Школа».	1
Итого часов за курс: 27 часов		

МОДУЛЬ «ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Пояснительная записка

Для начального формирования математических представлений, конечно, не могут не входить числа первого десятка и простейшие арифметические действия с ними, а также основные геометрические фигуры. Вместе с тем современный подход к математическому образованию предполагает расширение круга этих достаточно традиционных сведений и включение в него некоторых новых понятий, таких как множество, отношения (включая сравнение чисел по величине), неизвестное.

К математической подготовке следует отнести умение выделять и классифицировать предметы из тех или иных множеств по различным признакам и умение проводить в нужных случаях подсчет возникающих комбинаций. Сюда же следует отнести и простейшие навыки измерения.

Цель курса – создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне. Эта цель достигается при решении следующих **задач**:

- включение приемов умственных действий (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение) в процессе усвоения математического содержания
- развитие у детей интереса к математическим знаниям;
- формирование и развитие самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений;
- формирование картины мира

Учебная программа рассчитана на **27 часов** (1 час в неделю) в группах по адаптации к условиям школьной жизни по комплексной образовательно-развивающей программе по подготовке дошкольников к школе.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УДД):

Регулятивные УДД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в рабочей тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

Коммуникативные УДД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить квадрат, круг на 2,4 равные части;
- ориентироваться на клетчатой бумаге;

знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки «+», «-», «=»;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;

Используемая литература для учителя и учащихся:

- Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников», М., 2002.

- «Игровая математика для дошкольников», Тетрадь 1,2. М., ТОО «Транспорт», 1994
- Моро М.И. и др. «Математика в картинках», АМ. Просвещение, 1980 .
- «Рабочая тетрадь дошкольника. Математика» Ч.1,2. Составители: Гаврина С.Е. , Кутявина Н.Л. и др., Киров 2016.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов
Количество и счёт (11 часов)		
1	Много и один.	1
2	Число и цифра 1.	1
3	Число и цифра 2. Ориентирование в пространстве и на плоскости листа бумаги в клетку.	1
4	Число и цифра 3. Ориентирование в пространстве и на плоскости листа бумаги в клетку.	1
5	Число и цифра 4. Знаки «<>», «>», «=».	1
6	Число и цифра 5.	1
7	Число и цифра 6.	1
8	Число и цифра 7.	1
9	Число и цифра 8.	1
10	Число и цифра 9.	1
11	Число 10.	1
Геометрические фигуры (7 часов)		
12-13	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	2

14-15	Точка, линия, прямая и кривая линии. ломаная линия, многоугольники	2
16	Ломаная линия, многоугольники	1
17	Геометрические тела	1
Свойства предметов. (3 часа)		
18	Сравнение группы предметов.	1
19	Величины. Масса.	1
20	Величины. Объём.	1
Ориентирование в пространстве и на плоскости листа бумаги в клетку (2 часа)		
21	Справа, слева, вверху, внизу.	1
22	Ориентирование в пространстве: над, под, на, за и т.п.	1
Ориентирование во времени. (2 час)		
23	Времена года.	1
24	Части суток.	1
Задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (3 часа)		
25	Решение задач на нахождение целого (суммы)	1
26	Решение задач на нахождение части (остатка)	1
27	Итоговое занятие «Занимательная математика»	1
Итого часов за курс: 27 часов		

