

«Технологическая карта урока»

Самостоятельная работа до урока

Автор (ФИО)	адрес электронной почты	Ссылка на урок на CORE для преподавателя
Григорьева Оксана Александровна	oxsanagrigoreva@mail.ru	

Тема урока

А.И.Куприн. Судьба героев рассказа «Чудесный доктор»

Предметная область	класс (уровень, возраст и т.п.).
Литература	6 класс, 12-13 лет

Задание

- 1 Изучение нового материала. А.И. Куприн «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа к уроку литературы в 6 классе.
- 2 Словарная работа. Милосердие - готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия. Сострадание - чувство жалости к тому, у кого несчастье, горе. Сочувствие - отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастьем других. Вставить пропущенные примеры из текста рассказа или термины.
- 3 Рождественский (святочный) рассказ - небольшое произведение о судьбе, поступках и мыслях героев в соответствии с евангельскими заповедями. Особенности рождественского рассказа : приуроченность к Рождеству ; главный герой- ребёнок ; движение сюжета от безвыходной ситуации к счастливому финалу ; обязательное условие в сюжете: превращение , метаморфоза; назидательность рассказа, наличие ярко выраженной морали.
- 4 Итоги. Почему рассказ А.И. Куприна называется «Чудесный доктор»?

Информационные источники

№	Вид	Название и ссылка	Аннотация
	Текст		
	Презентация		
	Видео		
	Аудио		
	Сайт		

Продукты работы с информационным источником

В тетради	В сервисе
<ol style="list-style-type: none"> 1.Нарисовать иллюстрации к рассказу, подготовить их защиту. 2.Найти в толковом словаре лексическое значение слов «милосердие», «сострадание», «сочувствие». 3.Выделить главные эпизоды рассказа, озаглавить их (групповое творческое задание). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перед вами отрывок из статьи о творчестве А.И. Куприна. Прочитайте его, выделите ключевые слова, определяющие особенности А.И. Куприна как человека и писателя. 2. Почему автор называет талант Куприна добрым?

Работа на уроке

Мотивационно-целевой

Методы, приемы обучения

Формы учебного взаимодействия

Методическая цель: проектирование урока с учетом требований ФГОС.
Средства реализации методической цели: совместное целеполагание, планирование деятельности на уроке; самостоятельная оценочная деятельность на критериальной основе; приемы работы с текстовой информацией: определение ключевых слов, основных эпизодов рассказа, интерпретация содержания прочитанного текста; постановка вопросов этического и нравственного характера, проблемный анализ рассказа, ролевое чтение, пересказ; метод духовного контакта, рефлексивно-аналитические задания (формулировка главных мыслей урока, прием «яркое пятно»), прием «эпиграф», индивидуальные и групповые творческие задания, полилог.

Групповая, парная, индивидуальная

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

I. Мотивационно-установочный этап
1. Слово учителя.
а) Организационный момент.
Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я смотрю на вас и вижу любознательные, умные, пытливые, искрящиеся глаза. А ведь недаром говорят, глаза – зеркало души. Я рада, что у моих учеников такой пронизательный взгляд.
б) Эмоциональный настрой.
Просмотрите видеоролик.
Совсем недавно прошли рождественские праздники, и каждый ребёнок был окружён заботой, получил чудесный сказочный,

а) Ребята сами называют тему урока. Рассказ И.А Куприна «Чудесный доктор».
Сегодня мы станем свидетелями ещё одной рождественской истории. Это время, когда происходят необычные события, сбываются мечты, свершаются судьбы.
б) Совместное целеполагание.

- Попробуйте сформулировать цели урока.

Формулирование целей урока для обучающихся:
Разобраться в содержании прочитанного, понять авторский замысел;
Оценить поступки героев;
Учиться формулировать и аргументировать свое мнение;
Развивать устную речь;

<p>незабываемый подарок от своих родителей. Какие чувства вы испытываете накануне Рождества?(Чувство радости, ожидание чуда)</p> <ul style="list-style-type: none"> • А вашей жизни происходили чудеса? Какие? • А какая профессия способна творить самые великие чудеса?(Врач, доктор) • Почему? • Как вы думаете о ком мы сегодня будем говорить? Какая тема урока? 	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов и проблем; Представить результаты индивидуальной и групповой работы.</p> <p>3. Проверка домашнего задания. Что вам было задано на сегодня? (Работа со слайдом 1) Перед вами отрывок из статьи о творчестве А.И. Куприна. Прочитайте его, выделив ключевые слова, определяющие особенности А.И. Куприна как человека и писателя. Почему автор называет талант Куприна добрым?</p>
Ориентировочный	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организационно-деятельностный этап Слово учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запишите в тетради тему нашего урока • Композиция произведения необычна. Это рассказ в рассказе. Куприн услышал эту историю от преуспевающего банкира, благополучного, богатого человека, который слыл образцом порядочности и благотельности. Но только жизнь этого человека в юности была трудной, безрадостной, тоскливой. Трагедия в их семье была настолько сильна, что сам хозяин чуть не покончил жизнь самоубийством. На Рождество все ждут сверхъестественного, забывая о том, что каждый человек способен на чудо. <p>2.Вопрос к классу: Как вы думаете, почему рассказ получил название “Чудесный доктор”?(Доктор, который неожиданно появился в жизни бедствующей</p>	<p>Групповая, парная, индивидуальная</p>

семьи Мерцаловых, круто изменил ее судьбу, избавил от неминуемой гибели, подарил возможность встать на ноги, занять достойное место в обществе).

- С чего начинается рассказ? Давайте перенесемся в семью Мерцаловых, представим, как трудно им приходилось, какие чувства испытывали главные герои.

Театральная постановка.

- Какие чувства вызвала у вас эта сцена? Смогли ребята передать сложность ситуации? Как автор показывает нищету и горе семьи? Обратите внимание на “говорящие” детали.
- Как вы думаете, почему семья попала в беду?
- Как вы думаете, о чем говорилось в письме к бывшему хозяину главы семейства Мерцаловых?

Презентация индивидуального творческого задания “Письмо Елизаветы Ивановны Савелию Петровичу”.

- “В этот ужасный роковой год несчастье за несчастьем настойчиво и безжалостно сыпались на Мерцалова и его семью”. Может ли подобное случиться в наши дни?

(Да, и в наше время людям приходится сталкиваться со многими проблемами: безработицей, болезнями, отсутствием средств к существованию. Эти испытания могут быть такими тяжелыми, что иногда даже у самого сильного человека опускаются руки).

- “Выйдя на улицу, он пошел бесцельно вперед... Он уже хотел... исполнить свое страшное намерение...”. Самоубийство – это

<p>страшный грех. Почему эта мысль приходит в голову главе семейства?</p> <p><i>(Мерцалов чувствует свое бессилие. Все его попытки помочь семье, выйти из бедственного положения кончаются крахом. Скучные сбережения семьи были потрачены на его лечение. Он жив, а ребенок мертв, маленькая Машутка на пороге смерти. Мерцалова мучит совесть: "... бежать без оглядки, чтобы только не видеть молчаливого отчаяния голодной семьи").</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что его остановило? <p><i>(Появление неизвестного старика в алее помешало исполнить страшное намерение).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, случайно ли появление в пустынном вечернем саду чудесного старика? <p>1. Что означает слово "милосердие"?</p> <p><i>(Готовность помочь кому-нибудь из сострадания).</i></p>	
Поисково-исследовательский/ практический	
Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> • словесные методы ; • наглядные методы ; практические методы ; • методы проблемного обучения. 	Групповая, парная, индивидуальная
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Найдите описание заснеженного сада, объятого вечерним покоем.</p> <p>Какие художественные средства передают ожидание чего-то особенного?</p>	<p>Ролевое чтение эпизода "Встреча Мерцалова с незнакомцем в парке" (групповое задание).</p> <p>Сообщение о Пирогове (индивидуальное задание).</p>

(“Деревья, окутанные в свои белые ризы, дремали в неподвижном величии”. Сравнение снежного убора деревьев с ризами настраивает на высокий, торжественный лад. Автор использует эпитеты и олицетворения: “глубокая тишина и великое спокойствие, сторожившие сад”).

- Почему Мерцалов, вначале озлобившись, потом открылся незнакомцу?

(Никто до этого не обращал внимания на измученного горем человека, его прогоняли и поучали, а незнакомец расспрашивает о беде, готов помочь: “Расскажите мне все по порядку и как можно короче. Может быть, вместе мы придумаем что-нибудь для вас”).

- Что последовало за этим?

(Не мешкая, старик начинает действовать: “Минут через десять Мерцалов и доктор уже входили в подвал”). Вот оно, настоящее чудо, чудо случайной встречи! Рукотворное чудо, имя которому – деятельное сострадание и участие. “Обыкновенное” чудо, естественное для каждого совестливого человека.

- Что изменилось в доме бедной семьи с приходом доктора?

Выразительное чтение отрывка учителем до слов: “Дай бог, чтобы наступающий год немного снисходительнее отнесся к вам, чем этот, а главное – не падайте никогда духом”.

- Как вы думаете, почему “чудесный доктор” отказался назвать свое имя?

“Наши вернисаж” (творческие задания: защита иллюстраций к рассказу).

<p><i>(Это бескорыстный и скромный человек, недаром взрослый Григорий Емельянович называет его святым. Совершив доброе дело, он не ждет за это никакой благодарности).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как дальше изменяется жизнь Мерцаловых? <p><i>(“С тех пор словно благодатный ангел снизошел в нашу семью”).</i></p> <p>Просто чудо совершил этот святой человек? Что означает слово “святой”?</p> <p><i>(Духовно и нравственно чистый, деятельное сострадание его имело чудодейственную силу).</i></p> <p>Фамилия “чудесного доктора” - Пирогов. Николай Иванович Пирогов – знаменитый врач-хирург, профессор медицины (1810 – 1881 г.г.). Это самоотверженный, бескорыстный человек, посвятивший всю свою жизнь спасению людей.</p>	
Рефлексивно-оценочный	
Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия
<p>1. Что означает слово “милосердие”? (Готовность помочь кому-нибудь из сострадания).</p> <p>2. Нужно ли быть милосердным и почему? Какие выводы вы сделали сегодня на уроке? Да, великие личности вершат великие дела. И знайте, человека запоминают по его делам. И важно, чтобы в вашем сердце разгорались яркие искры любви и сострадания. Тогда каждый из вас станет личностью.</p>	Индивидуальная
Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия
<p>Итоговая творческая работа (домашнее задание). <i>Напишите сочинение на одну из тем:</i></p>	Индивидуальная

1. Можно ли согласиться со словами Григория Мерцалова, что “... то великое, мощное и святое, что жило и горело в чудесном докторе при его жизни, угасло невосвратимо”?

2. Надо ли в сегодняшней жизни следовать совету Пирогова:
“... главное – не падайте никогда духом” ?

3. В какие чудеса следует верить людям?