



## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа «**Веселая грамматика**» имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С. Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. По 25 занятий с 1-4 класс. Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Курс «Веселая грамматика» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

### **Задачи курса:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

**Принципы**, лежащие в основе построения рабочей программы:

- ✓ личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- ✓ личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- ✓ деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Программа курса «Весёлая грамматика» рассчитана на 25 часов в год, 1 час в неделю, с 1-4 класс

### **Формы организации занятий и виды деятельности учащихся.**

- Беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- работа в тетрадях для творческих заданий.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии**

- игровая технология;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Содержание курса «Веселая грамматика».**

Материал учебного курса представлен в программе следующими **содержательными линиями**:

Слово.

Предложение и словосочетание.

Текст.

Культура общения.

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

**Занятия** построены следующим образом:

Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)

Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

К окончанию курса «Веселая грамматика» обучающиеся должны **знать**:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

**уметь**:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

**Коммуникативные УУД.**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### ***Познавательные УУД.***

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### ***Личностные УУД.***

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### ***Регулятивные УУД.***

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

№ п п	Тема	Кол-во часов
1.	Речь.	1
2.	Тише, громче.	1
3.	Слова, слова, слова.	1
4.	Озорные буквы.	1
5.	Слова играют в прятки.	1
6.	Слово и его значение.	1
7.	Прямое и переносное значение слова.	1
8.	Игра « Глухой телефон»	1
9.	Найди близкую пару.	1
10.	Найди противоположную пару.	1
11.	Тематические группы слов.	1
12.	Наш цветной мир.	1
13.	Что на что похоже.	1
14.	Голоса природы.	1
15.	Ребусы.	1
16.	Загадки.	1
17.	Культура речи. Вежливые слова.	1
18.	Пословицы.	1
19.	Учимся рассуждать.	1
20.	Учимся рассуждать.	1
21.	Текст.	1
22.	Текст.	1
23.	Заглавие текста.	1
24.	Тема текста.	1
25.	Викторина.	1
Итого		25ч

**Учебно-тематический план.  
2 класс.**

№ п.п	Тема	Кол-во часов
1	Слово. Значение слова.	1
2	Сколько значений есть у слова.	1
3	Отгадай слово.	1
4	Отгадай слово.	1
5-6	Раскрась свою речь.	2
7 - 9	Крылатые выражения.	3
10	Пословицы	1
11	Загадки	1
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1
14	Текст. Тема текста. Заглавие.	1
15-16	Опорные слова	2
17	Проверочная работа	1
18	План текста	1
19-20	Виды плана	2
21	Связь между предложениями в тексте.	1
22	Связь между частями текста	1
23	Работа с деформированным текстом	1

24	Редактирование текста	1
25	Викторина.	1
Итого		25ч

**Учебно-тематический план.  
3 класс.**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-2.	Игра в слова.	2
3.	Крылатые выражения в баснях.	1
4.	Сравнения.	1
5.	Олицетворение.	1
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1
7.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
8.	Откуда приходят слова.	1
9.	Этимология.	1
10.	Как тебя зовут?	1
11.	Как тебя зовут?	1
12.	Наши фамилии.	1
13.	Топонимы.	1
14.	Устаревшие слова.	1
15.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1
16.	Проверочная работа.	1
17.	Типы текстов.	1
18.	Темы текстов. Опорные слова.	1
19.	Связь предложений в тексте.	1
20.	Связь предложений в тексте.	1
21.	Цепная связь предложений в тексте.	1
22.	Цепная связь предложений в тексте.	1
23.	Параллельная связь предложений в тексте.	1
24.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1
25.	Проверь себя.	1
Итого		25ч

**Учебно-тематический план.  
4 класс.**

<b>№ п п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Каламбуры.	1
2-3	Крылатые выражения в сказках	2
4.	Диалектизмы.	1
5.	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1
6.	Метафора.	1
7.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1
8.	Сочинение по пословице.	1
9.	Анализ сочинений по пословицам.	1
10.	Художественный стиль. Общее понятие.	1
11.	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1
12.	Рифма.	1



13.	Рифма.	1
14.	Диалог и монолог.	1
15.	Драматические импровизации.	1
16.	Драматические импровизации.	1
17.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1
18.	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1
19.	Творческая работа.	1
20.	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1
21.	Творческая работа.	1
22.	Публицистический стиль.	1
23.	Газетно – публицистический стиль.	1
24.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1
25.	Викторина.	1
Итого		25ч

### Список литературы.

#### Для учителя:

- Соколова Т.Н. Школа Развития речи. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1,2,3,4 класс. М.: РОСТ, 2019.
- Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие для учителя. 1, 2, 3, 4 класс. М.: РОСТ, 2012.

#### Для ученика:

- Соколова Т.Н. Школа Развития речи. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1,2,3,4 класс. М.: РОСТ, 2019.